

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar las causas principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El trabajo se ha realizado con ayuda de los estudiantes de sexto semestre y docentes de la Universidad Central del Ecuador de la carrera de Administración Pública, a los que se les realizó una encuesta sobre diferentes aspectos relacionados con el tema expuesto. Entre las causas principales, los estudiantes mencionan que los docentes no aplican adecuadamente una metodología de enseñanza, lo que se contrasta con lo expuesto por parte de los docentes, que indican que sí emplean una metodología de enseñanza, entre los que sobresalen el método ERCA, por lo tanto; se crea una discrepancia entre docentes y estudiantes. Se concluye que los estudiantes con bajo desempeño académico, presentan falta de interés en sus actividades académicas, por una mala implementación en la metodología de enseñanza, lo que exige implementar estrategias en el aprendizaje y que estas tengan una evaluación constante para poder obtener resultados positivos.

Palabras claves: bajo rendimiento, desinterés, enseñanza, conocimiento, motivación.

SUMMARY

The purpose of this research was to identify the main causes of the low academic performance of university students. This research work has been carried out with the help of the sixth semester students and professors of the Central University of Ecuador, of the Public Administration career, who were conducted a survey on different aspects related to this topic. Among the main causes, students mention that professors do not adequately apply a teaching methodology, which contrast with what was started by professors, which indicates that they do use a teaching methodology, among which the ERCA method stands out, thus; a discrepancy is created between professors and student. It is concluded that students with low academic performance show a lack of interest in their academic activities, due to a poor implementation in the teaching methodology, which requires the implementation of learning strategies and that they have a constant evaluation in order to obtain positive results.

Key words: low performance, disinterest, teaching, knowledge, motivation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se presenta en la educación formal es el rendimiento académico, para Monsalve (2016) basado en Calderón (2004) el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje del estudiante, es decir evidencia los conocimientos que le han transmitido en el transcurso del proceso académico, también incluye la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar a los estímulos educativos.

Según Monsalve (2016) el bajo rendimiento académico se ve reflejado en los estudiantes que presentan inconvenientes en su aprendizaje, aún cuando tienen una inteligencia normal y no sufren ningún tipo de trastorno de aprendizaje tanto fisiológico como social; por lo tanto, este tipo de estudiantes no se adaptan a las exigencias de una institución académica y a las metodologías didácticas severas, obteniendo así como resultado, estudiantes que no cumplen las condiciones mínimas que indica el plan de estudios, impuesto por la institución educativa.

Para García, López & Rivero (2014) las causas del bajo rendimiento académico son muy diversas, a tal punto que las investigaciones que analizan algunos factores sobre este problema son limitadas, ya que no se encuentra estudios que logren agrupar las variables asociadas, por consiguiente, no se puede decretar exactamente la causa que genera el problema. Para los mismos autores, el bajo rendimiento académico está relacionado a variables pedagógicas y personales del estudiante. Las variables personales las integran los socios demográficos; por lo general, son complejas de controlar o modificar, por ejemplo: sexo, edad, entre otros; en las variables pedagógicas; son las que demandan el comportamiento de los estudiantes en situación de aprendizaje y mayor esmero por parte del docente.

Del Río & Abad (2009) plantean que, como motivación a los estudiantes, el docente debe programar de manera sistemática y cuidadosa las disposiciones de aprendizaje, de tal forma que el estudiante tenga una educación proyectada hacia el éxito, y no al fracaso, generando un clima positivo, estimulante y de respeto; incentivar a que los estudiantes formen parte de actividades en donde se promueva la participación, el trabajo en equipo y se utilice material didáctico; mostrar la importancia de los contenidos para su crecimiento profesional, realizar autoevaluaciones conjuntas entre docente y estudiante sobre el progreso de enseñanza.

Cómo citar este artículo:

APA:

Pazos-Arguello, E., Gavín-Jumbo, M., Lema-Tixe, R., Ferigra-Haro, D., López-Conejo, S., (2020). Causas principales que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Finanzas*, 1(2), 50-61. <https://doi.org/10.33386/rdf.2022.1.10>

La inteligencia, aptitudes y capacidades intelectuales son los elementos fundamentales considerados como factores determinantes en su rendimiento, por lo cual el docente debe deshacer estereotipos y prejuicios muy comunes sobre los estudiantes con bajo rendimiento académico, ya que en realidad la inteligencia es una variable propuesta significativa en el desempeño académico. (García, López & Rivero, 2014)

Para García, López & Rivero (2014) consideran también que, por lo general, los estudiantes con bajo rendimiento académico actúan con un concepto negativo sobre sí mismos y asumen que no son inteligentes, sus compañeros son mejores que ellos y se da el presagio auto cumplido: *para que esforzarse más si soy un estudiante de promedio regular*. Eso conlleva a un círculo vicioso, donde el estudiante obtiene como resultado lo que cree que merece, es decir, una baja calificación; todo ello repercute en expectativas de éxito muy bajas.

Los estudiantes de bajo desempeño académico demandan un esfuerzo extra del docente; si estos estudiantes que tienen bajo rendimiento académico obtienen buenos resultados con la ayuda extra del docente, se obtendrá como recompensa la motivación que se requiere para comenzar un cambio positivo en los estudiantes. (García, López, & Rivero, 2014)

MARCO TEÓRICO

Según Vargas (2007) se han realizado investigaciones sobre el desempeño estudiantil que permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se trata, por lo que aportan importantes elementos que predominan en la gestión y el prestigio que se da en la institución, sobre todo cuando la inversión juega un papel importante en la educación estatal.

La inversión de Ecuador en la educación superior fue alta pero mal ejecutada, ya que el 54% total del presupuesto se destinaba para los gastos administrativos y no para gastos netamente académicos (EduSuperiorEc, 2013). Pues siendo un país en vías de desarrollo, se destinaba el 1.8 % del PIB. En la actualidad esas cifras se redujeron, por la misma razón de que el presupuesto destinado a las universidades no es bien ejecutado, causando malestar en la misma. Esta reducción de presupuesto hace que el sistema educativo sea inviable como lo expone Falconí (2018), puesto que al no entregar los recursos necesarios para que se desarrolle la educación, docentes y estudiantes tienen que dar y recibir clases con limitaciones. En consecuencia causa desmotivación del estudiante por no tener herramientas suficientes, espacio físico apto y acondicionado que ayude a crear nuevas aptitudes y actitudes en el paso de su carrera universitaria.

Para Tejedor & García-Valcárcel (2007) el bajo desempeño de los estudiantes es un problema

que afecta a largo plazo, pues al no contar con un vasto conocimiento necesario para enfrentar al mundo laboral que cada día es más exigente, pone en evidencia que el estudiante no tuvo una preparación constante en toda su carrera profesional, lo que conlleva a otro problema, que es poner en juego el prestigio de la institución y a la vez el nivel de formación que contribuye al estudiante.

En la mayoría de los casos los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la adolescencia, ya que durante este periodo los cambios que se dan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, que provoca inseguridad para alcanzar las metas personales y académicas. (Vera, 2015)

Según Vera (2015) también menciona que, suelen ser múltiples las causas del bajo rendimiento de los estudiantes universitarios, entre los factores internos están: a) la motivación propia del estudiante al momento de asistir a clase, b) el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Esto es un problema cada vez más complejo ya que cada estudiante es un caso diferente en la forma en la que aprende, ya que algunos necesitan más tiempo para procesar la información que otros, esto ocasiona problemas al momento de trabajar en actividades académicas desarrolladas en la Universidad.

Según Calderón (2011) en el rendimiento académico se reflejan cada una de las etapas del proceso educativo del estudiante, por lo que es indispensable el esfuerzo que dediquen a sus logros para cumplir sus metas.

En la universidad se encuentran estudiantes que no tienen amor a su profesión, ya que no muestran el interés por aprender, no quieren obtener buenas calificaciones y esto ha ocasionado un problema; que es el bajo rendimiento, y ante esta problemática el docente no encuentra respuestas para generar cambios positivos en los estudiantes. (Escobar, 2013)

Según Vargas (2007) el rendimiento se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas certifican el logro alcanzado, ya que son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico.

Existen diferentes aspectos que se relacionan al rendimiento académico, en donde influyen componentes tanto internos como externos del estudiante, por lo cual intervienen los determinantes personales que incluyen factores de índole personal: a) la competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo es decir, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales, b) el auto concepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos, c) la asistencia a clases se refiere a la presencia del alumno

en las lecciones, d) la inteligencia es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. (Vargas, 2007)

Para Viñas (2011) basado en Pink (2010) hay un problema mayor que se centra en el estudiante, que es la falta de iniciativa propia en buscar métodos que ayude a mejorar su rendimiento académico. Los estudiantes tienen la autonomía para aprender todo lo necesario y herramientas externas (internet, celular) suficientes, que pueden proporcionar cualquier cantidad de información.

Para Del Río & Abad (2009) se debe incentivar a los estudiantes para que logren una investigación eficaz y por consiguiente a producir conocimientos; con este método de estudio mejoraran su rendimiento académico. Si se motivan a analizar, resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo en clases, se puede alcanzar una educación integral con excelentes resultados. Los docentes deben utilizar buenos métodos que estimulen a los estudiantes a evidenciar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea próspero.

Según Tejedor y García (2007) ser un estudiante que asiste regularmente a clases es fundamental para tener un cambio positivo, seguir la secuencia de la materia es necesario para tener noción de lo que se está hablando y en que ámbitos de la vida cotidiana y profesional se debe poner en práctica. Hay materias que por su dificultad propia es indispensable asistir a cada clase. El conocimiento se va construyendo secuencialmente, por esa razón, afianzar los conocimientos desde el primer nivel es importante, ya que sirve como trípode para desarrollar con éxito los niveles superiores.

Para Lenta (2019) la universidad es un desafío difícil, si el nivel de exigencia personal es alto para obtener un buen rendimiento, los estudiantes que tienen un mal desempeño en general tienen una visión de la universidad como algo sin presión. Si bien es cierto, cada persona se esfuerza por lo que quiere tener y llegar a ser, pero el desempeño netamente tiene que ver con el mismo estudiante, mas no con el docente. Este problema es un factor que no afecta al docente, pero al realizar una estrategia y nuevos métodos de aprendizaje en el cual el estudiante se vea más comprometido aportará interés al mismo en la materia. Para el mismo autor, el estudiante debe trabajar en la recomposición de su confianza ya que esto hará que afiance más sus conocimientos y le sea más fácil lograr sus objetivos, mientras más confianza tenga de sí mismo y de su capacidad, su motivación será aún mayor para seguir cumpliendo sus metas, lo que antes era difícil de realizar ahora lo verá como algo que va sucediendo.

Mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener buenas notas por parte de los estudiantes, sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica de bienestar propio de los estudiantes. (Navarro, 2003)

MÉTODOS

En la presente investigación se muestran datos que se obtuvieron a base de una encuesta con criterios preestablecidos realizada a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas, carrera de Administración Pública de la Universidad Central del Ecuador, El estudio ha tomado en cuenta las variables que se han citado anteriormente en el marco teórico como son aspectos personales, académicos y sociales, que tiene que ver netamente con el desempeño del estudiante que es el problema de estudio, pero así mismo indirectamente con ciertos aspecto que tiene que ver con el profesor que en un cierto grado influye en el rendimiento de sus estudiantes como aspecto de motivación, metodología de enseñanza y estrategias de contingencia.

Se elaboró dos encuestas para conocer el punto de vista tanto estudiantes como de los docentes, para conocer cuáles son las causas principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

- Docentes: fueron encuestados 32 docentes que imparten materias a las distintas carreras de la Facultad, quienes colaboraron cortésmente para llevar acabo el trabajo de estudio. Se realizó la encuesta cuando los docentes tomaban un curso de capacitación divididos en dos grupos, uno matutino y otro vespertino, lo cual fue factible ya que todos los docentes se encontraban reunidos y la encuesta se pudo desarrollar de una manera rápida y conjunta.
- Estudiantes: fueron 100 estudiantes encuestados que cruzan sexto semestres de la carrera de Administración Pública, esto se realizó al inicio de semestre, en el horario vespertino, en la cuarta semana, puesto que todos los estudiantes asisten con regularidad y se puede obtener la opinión de todos. Se realizó la encuesta a los estudiantes de sexto semestre ya que han cruzado más de la mitad de su carrera y ya han experimentado el sistema académico de la universidad, conocen a la mayoría de docentes y su manera de impartir clases, una autoevaluación sobre cómo ha llevado a cabo sus estudios durante todos los semestres aprobados, por lo tanto, la información obtenida fue de gran ayuda y clave fundamental para la presente investigación.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados obtenidos en las encuestas para docentes

I. Causas del bajo rendimiento		
Situación	Variables	Porcentaje
Situaciones que se observa con frecuencias en clase	Inasistencia	44, 23 %
	Motivos para no participar en clase	38, 89 %
Motivos para no participar en clase	Timidez	38, 89 %
	Falta de concentración	38, 89%
Causa principal para el bajo rendimiento	Vacíos de conocimiento	45, 45%
Estrategias para ayudar a estudiantes con bajo rendimiento	Motivación	39%
	Trabajos según la necesidad del estudiante (pregunta abierta)	
Pregunta abierta		
Métodos de enseñanza (se detallará cada uno)	Método ERCA	
	Método Inductivo	
	Método Deductivo	
	Estudio de casos	
	Método Constructivista	

Se detalla las causas principales del bajo rendimiento en opinión de los docentes con los respectivos porcentajes que mayormente fueron seleccionados por los mismos.

Todos los docentes manifestaron que tienen un método de enseñanza; unos diferentes que otros, con los resultados obtenidos se dedujo los siguientes métodos:

- **Método ERCA:** esta metodología consiste en construir conocimientos espontáneos, de una manera efectiva, a través de cuatro fases: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. (Andramunio Sarzosa & Canto Morales, 2016)

• **Método Inductivo:** es activo, constructivo, creativo y obtenido mediante el ejercicio del razonamiento crítico, consiste en desarrollar competencias para el razonamiento práctico, crítico y creativo, ya que aprenden a plantear cuestiones, indagar, descubrir e identificar lo que necesita aprender. (Prieto, Díaz, & Santiago , 2014)

• **Método Deductivo:** va de lo general a lo particular, consiste en que el docente presenta problemas que necesita aprender y deduce aplicaciones. (Prieto, Díaz, & Santiago , 2014)

• **Estudio de casos:** consiste en una metodología de investigación, ofreciendo información importante. (Monge, 2010)

• **Método constructivista:** el conocimiento es una construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Granja O, 2015)

Tabla 2

Resultados obtenidos en las encuestas para estudiantes

I. Causas del bajo rendimiento		
Situación	VARIABLES	Porcentaje
Las horas al día que revisan redes sociales	De 3 a 4 horas	41 %
La situación económica actual en relación con sus estudios universitarios	Regular, no influye en los estudios	61%
La causa principal que afecta el rendimiento académico	Mala metodología del docente	32%
El lugar habitual de donde estudia y/o realiza tareas	En casa, en un lugar donde no hay ruidos, ventilado y alumbrado.	61%
Causa que influye en el desarrollo normal de educación.	Aulas con exceso de estudiantes	39%
La carrera escogida a estudiar fue la primera opción	No	78%
El tiempo que dedica diariamente al estudio	1 a 3 horas	53%
Motivación por parte de docentes en clases.	Regular	85%
Exámenes son desarrolladas de acuerdo a los temas expuestos por el profesor	A veces	79%
Cite dos causas principales por las que produce el bajo rendimiento de los estudiantes.	Mala metodología que aplica el docente en sus clases.	41%
	No existe interés por la materia que están estudiando	31%

Se detalla las principales preguntas realizadas a los estudiantes, con los respectivos porcentajes que mayormente fueron seleccionados por los mismos; reflejando las posibles causas del bajo rendimiento académico visto desde la perspectiva de los mismos estudiantes.

DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos, se observa que gran parte de los docentes cuentan con un método de enseñanza, pero ¿el método que manifiestan utilizar es el correcto?, ¿Por qué si hay un método de enseñanza hay vacíos de conocimientos en los estudiantes? podríamos deducir que muchos docentes no dominan su método de enseñanza, entonces no se reconoce el papel determinante del profesor en la planificación de sus clases para la formación del estudiante. Es parte fundamental direccionar la enseñanza para que el estudiante adquiera el mayor conocimiento que el docente le provee, si la enseñanza es clara y precisa será fácil para el estudiante, así se evitarán en un futuro los vacíos de conocimiento. Otro factor importante que manifiestan los docentes es la inasistencia por parte del estudiante, es lógico que si faltan a clases tengan vacíos de conocimientos y falta de seguridad para poder participar en clases.

Por otra lado, según los resultados obtenidos por parte de los estudiantes universitarios, se encontró un número de variables que están asociadas al bajo rendimiento académico; la variable que se presentó con mayor porcentaje fue en la que los estudiantes universitarios manifiestan que la carrera que están estudiando no fue su primera opción, ¿es esta causa suficiente para justificar su mal rendimiento académico?, es decir, un estudiante que escogió la carrera incorrecta para su futuro, ¿será un profesional frustrado que no rendirá al máximo en su trabajo?, es esta quizá una causa que da inicio a múltiples problemas en un futuro. Por otro lado también tenemos que la mala metodología implementada por el docente universitario afecta en su rendimiento académico de manera significativa en el aprendizaje del estudiante universitario.

La presente investigación, cuenta con un diseño metodológico adecuado, el cual ha servido para detectar algunas de las causas principales que genera el bajo rendimiento en estudiantes universitarios, la información obtenida debe ser tomada en cuenta para futuras investigaciones

CONCLUSIONES

Los estudiantes deben tomar conciencia y mostrar interés por culminar su carrera universitaria con todos los conocimientos para defenderse en su vida profesional, debe ser recíproco para que se complemente con la estrategia que el docente aplica en sus clases, y que sea un esfuerzo reconocido por ambas partes. El vacío de conocimiento se genera porque los estudiantes no prestan atención a clases, y no generan inquietudes en la hora de clase que puedan ser resueltas por el docente y avanzan a niveles superiores con pequeñas falencias, que son base para la construcción del conocimiento en niveles superiores, es ahí cuando se genera el problema porque no hubo secuencialidad en el aprendizaje. El docente al cumplir con una buena metodología de aprendizaje, con aclarar dudas

con respecto a sus clases es decir impartiendo la información de una manera adecuada es netamente responsabilidad del estudiante el llenar sus vacíos de conocimiento y por ende su rendimiento va a mejorar.

Los estudiantes realizan sus diferentes actividades académicas en un lugar apto para el estudio, es decir, con niveles adecuados de iluminación y ventilado, pero la causa principal que incide en su bajo rendimiento académico es la mala metodología que aplica el docente al impartir sus clases, por lo tanto, el estudiante pierde el interés en recibir la asignatura, además, los estudiantes no se sienten motivados por sus docentes, otra causa que provoca el desinterés en el estudiantado.

La situación económica actual de los estudiantes es relativamente buena, por lo tanto, no interfiere en su estudio universitario. Además, otra de las causas principales que influye en su bajo rendimiento académico es la carrera que han elegido para su futuro profesional, porque no fue su primera opción, teniendo como consecuencia el desinterés, desmotivación y conformismo.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión del Dr. Mauro Pazmiño, a quién deseamos expresar nuestro agradecimiento por su inestimable colaboración a la calidad y constancia de nuestra investigación.

Gracias por la confianza y por la oportunidad brindada; por la revisión metódica que ha realizado de este artículo y sus observaciones elementales en momentos de duda.

Gracias por el apoyo, paciencia, tiempo, dedicación, conocimientos, por el respeto a nuestras ideas o sugerencias, orientación y rigor; ya que fueron contribuciones esenciales para el desarrollo de todo este proceso.

Bibliografía

- Andramunio Sarzosa, A. P., & Canto Morales, S. M. (2016). Estudio de la aplicación del método ERCA en la enseñanza aprendizaje de las naciones básicas en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación inicial Juan Francisco Cevallos de la ciudad de Cotacachi en el año académico 2013-2014. (*Bachelor's thesis*).
- Calderón, N. (11 de Junio de 2011). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php?title=Rendimiento_acad%C3%A9mico&action=history
- Del Río, M. C., & Abad, M. F. (2009). Competencia socioemocional en el aula: características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 257-269.

- EduSuperiorEc, S. (19 de agosto de 2013). *René Ramírez - Secretario Nacional de la SENESCYT - Enlace ciudadano # 334*. Obtenido de (Archivo de Video): <https://www.youtube.com/watch?v=dH7Fphkk3IE>
- Escobar, S. (20 de Enero de 2013). *Monografías*. Obtenido de https://www.monografias.com/usuario/perfiles/descrion_escolar_en_primaria_nicaraguenses
- Falconí, F. (24 de noviembre de 2018). *Ecuador: Reducción en presupuesto hace inviable el sistema educativo para 2019*. Obtenido de La Nación: <https://lanacion.com.ec/fander-falconi-reduccion-en-presupuesto-hace-inviable-el-sistema-educativo-para-2019/>
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *EDUMECENTRO*.
- Granja O, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 1(19), 93-110.
- Lenta, R. M. (2019). ¿Qué hay tras la permanencia universitaria? Los cambios más significativos en el acompañamiento académico. *Educação e Pesquisa*, 45.
- María, G., & Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- Monge, E. C. (2010). El estudios de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54.
- Monsalve Cano, H. D. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). Metodologías Inductivas. *Editorial Oceano*.
- Tejedor, F. J., & García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 243(1), 443-473.
- Vargas Garbanzo, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63.
- Vargas, M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- Vera, M. E. (2 de Septiembre de 2015). *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes.shtml>
- Viñas, M. (28 de diciembre de 2011). *La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos*. Obtenido de (Entrada de blog): <https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
-